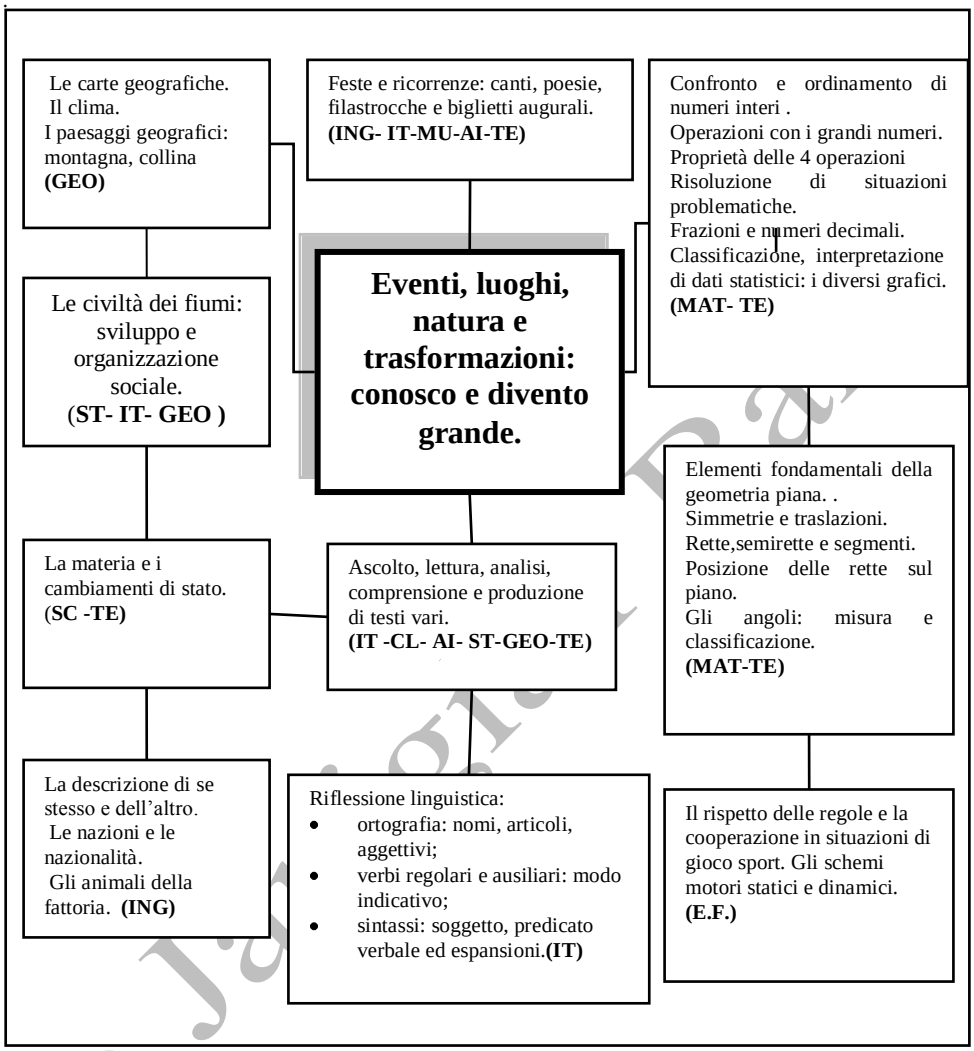
+ Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	**Mappa delle attività e dei contenuti** *(indicazioni nodali)* ***Classi quarte A. S. 2013/2014***	**UA n. 1** *ESPLORO, SCOPRO E CONOSCO*
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	**IT**	**1a-2a--4a-6a-8a-9a-10a-12a-14a-17a 25a-26a-27a 28a-30a-31a 33a-34a-35a 37a**		
	ST CC	**1a-3a-4a-6a-10a-11a**		
	GEO	**1a-3a-7a**		
	MU	**1a-2a-2b-3a**		
	AI	**1a-2a-5a-6a-9a**		
	MAT	**1a/17a 21a/28a 35a/42a**		
	TE	**3a-4a-5a-6a-7a-15a-16a**		
	SC	**1a-5a-6a-6b-7a-10a-13a**		
	E.F.	**1a-3a-4a-5a-6a-7a-9a-10a**		
	ING	**1a-3a-4a-7a-9a-11a**		
	CL	**1-2**		

Eventi, luoghi, natura e trasformazioni: conosco e divento grande.

- Le carte geografiche. Il clima. I paesaggi geografici: montagna, collina **(GEO)**
- Feste e ricorrenze: canti, poesie, filastrocche e biglietti augurali. **(ING- IT-MU-AI-TE)**
- Confronto e ordinamento di numeri interi . Operazioni con i grandi numeri. Proprietà delle 4 operazioni Risoluzione di situazioni problematiche. Frazioni e numeri decimali. Classificazione, interpretazione di dati statistici: i diversi grafici. **(MAT- TE)**
- Le civiltà dei fiumi: sviluppo e organizzazione sociale. **(ST- IT- GEO)**
- Elementi fondamentali della geometria piana. . Simmetrie e traslazioni. Rette,semirette e segmenti. Posizione delle rette sul piano. Gli angoli: misura e classificazione. **(MAT-TE)**
- La materia e i cambiamenti di stato. **(SC -TE)**
- Ascolto, lettura, analisi, comprensione e produzione di testi vari. **(IT -CL- AI- ST-GEO-TE)**
- La descrizione di se stesso e dell'altro. Le nazioni e le nazionalità. Gli animali della fattoria. **(ING)**
- Riflessione linguistica:
  - ortografia: nomi, articoli, aggettivi;
  - verbi regolari e ausiliari: modo indicativo;
  - sintassi: soggetto, predicato verbale ed espansioni.**(IT)**
- Il rispetto delle regole e la cooperazione in situazioni di gioco sport. Gli schemi motori statici e dinamici. **(E.F.)**



Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	**Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo**
			Gli alunni in difficoltà, svolgeranno attività semplificate e/o guidate dalle insegnanti.
	Compito unitario		**Produzione di diverso genere per documentare le tradizioni natalizie.**

Metodologia	**Metodologia della ricerca , approccio ludico, didattica cooperativa e laboratoriale.**
Verifiche	**Le verifiche saranno multiple in rapporto al tipo di attività svolta: schede strutturate e non, conversazioni, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.**
Risorse da utilizzare	Conversazioni, materiale strutturato, libri di testo, schede strutturate, cartelloni,internet
Tempi	**Da Settembre a Gennaio**
Note	**Con riferimento all'elenco degli OO.AA. della Progettazione Curricolare annuale**

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. N.1** *ESPLORO, SCOPRO E CONOSCO*	
Diario di bordo - *interventi specifici attuati,* - *strategie metodologiche adottate,* - *difficoltà incontrate,* - *eventi sopravvenuti,* - *verifiche operate,* -*ecc.*	**Strategia metodologica**: Conversazioni mirate sui luoghi in cui gli alunni hanno trascorso le vacanze estive **<u>Situazione problematica:</u>** Qual è stato il luogo dove avete trascorso le vacanze? Cosa ti ha colpito dei luoghi visitati? Possiamo far scaturire dai vostri racconti varie situazioni problematiche? **Attività:** Dopo i racconti degli alunni sulle loro esperienze, si avvia l'indagine, si raccolgono le risposte relative alla frequenza, si rappresenta l'istogramma, si individua la moda e si inseriscono in tabella i dati. Tali grafici hanno dato loro la possibilità di leggere la realtà presa in esame, in maniera globale, ma sintetica e molto più semplificata./Verbalizzazione dei dati raccolti./ Inoltre sono state effettuate esercitazioni collettive mirate a indagare varie preferenze oltre che ad osservare e analizzare grafici dati. Creazione di situazioni problematiche e utilizzo di varie strategie per corrette soluzioni. /Formulazioni di ipotesi e verifica delle stesse. Dall'analisi del problema senza numeri all'analisi del problema aritmetico da risolvere con un'operazione e in seguito con più operazioni. /Lettura di testi problematici e strategie per una corretta soluzione: dati, incognite, diagrammi a blocchi itinerario risolutivo e risposte. Esercitazione su problemi vari: con una domanda e due operazioni, con due domande e due operazioni, con dati inutili, mancanti o sottointesi**.** /Breve ricognizione del sistema di numerazione decimale, per consolidare e verificare l'acquisizione dei numeri già studiati e del relativo valore posizionale delle cifre ./ Esercizi di conteggio nelle varie basi in cui si aggiunge sempre una unità fino al quarto e quinto ordine. Presentazione di una tabella suddivisa in gruppi e periodi. /Ordinamento dei numeri in senso progressivo e regressivo. /Individuazione del numero precedente e successivo. Esercizi di composizione e scomposizione dei numeri entro le centinaia di migliaia./ Attività di riconoscimento del valore posizionale delle cifre che compongono il numero. /Utilizzo dei simboli >, <, = e di simboli convenzionali hk- dak- uk- h- u. /Addizioni e sottrazioni con cifre di ordine superiore alle unità di migliaia./Completamento di tabelle risolutive e applicazione delle proprietà riguardanti le addizioni e sottrazioni e relative prove./ Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore di due e tre cifre, con e senza riporto./Esecuzione di divisioni in colonna con il divisore di una cifra, con e senza resto./ Moltiplicazioni e divisioni per 10- 100- 1000. /Applicazione delle proprietà e prove riferite alla moltiplicazione e divisione per velocizzare il calcolo./Multipli e divisori./Situazioni problematiche di ogni tipo con relativa applicazione di formalismi già acquisiti./Distinzione fra suddividere e frazionare / Denominazione delle parti di una frazione./ Formalizzazione della scrittura di una frazione/Riconoscimento di interi frazionati e quantificazione del numero delle parti / Discriminazione di interi frazionati o non frazionati / Suddivisione in parti uguali di grandezze continue e di grandezze discrete / Riconoscimento e denominazione di unità frazionarie in grandezze continue e in grandezze discrete / Tecnica di calcolo del valore numerico di frazioni di quantità numeriche / Confronto fra unità frazionarie. / Ordinamento di unità frazionarie in una sequenza numerica e sulla linea dei numeri / Determinazione della frazione complementare di una frazione data. / Individuazione di frazioni proprie, improprie e apparenti./Riconoscimento di frazioni equivalenti / Riconoscimento e denominazione di frazioni decimali / simbolizzazione e formalizzazione della scrittura dei numeri con la virgola. / Riconoscimento della struttura del numero decimale./ Ordinamento fra numeri decimali in una sequenza numerica data e sulla linea dei numeri / acquisizione del valore posizionale delle cifre nei numeri decimali /risoluzione di problemi con l'uso di frazioni e numeri decimali. /Attività di ritaglio di varie figure per constatare la corrispondenza delle figure./Scoperta dell'asse di simmetria interno sul proprio corpo, su quello degli altri e sugli oggetti che ci circondano./Esecuzione di disegni con asse di simmetria interno ed esterno sul piano orizzontale, verticale, obliquo./ Completamento di	

Circolo Japigia I Bari

schede per individuare o tracciare assi di simmetria interni, esterni, obliqui nelle immagini rappresentate./Giochi ed esercizi per sviluppare il concetto di traslazione, di rotazione./Consolidamento dei concetti di retta, semiretta e segmento./ Posizione di due rette sul piano: incidenza, parallelismo, perpendicolarità./Rappresentazione grafica di percorsi effettuati per rilevare cambi di direzione /.Acquisizione dei termini specifici riferiti al concetto di angolo /Scoperta di angoli presenti negli oggetti che ci circondano e nelle figure geometriche ./Classificazione degli angoli e loro denominazione./Utilizzo dello strumento adatto alla misurazione dell'ampiezza degli angoli: il goniometro/ Individuazione della relativa unità di misura convenzionale per gli angoli: il grado ./ Rappresentazione grafica dei vari tipi di angoli scoperti e relativa classificazione./Esercizi e schede inerenti l'argomento in questione.

Attività di scienze:

Discussione sui quattro elementi, circoscrivendo il campo di interesse all'elemento aria. Il percorso è proseguito con un veloce brainstorming e con la realizzazione di disegni per evidenziare le esperienze e le conoscenze che i bambini hanno circa l'argomento./Riflessioni sull'importanza dell'elemento aria nella vita di ognuno./Composizione dell'aria. /Caratteristiche e dimostrazione delle proprietà dell'aria attraverso semplici esperimenti./Il ruolo dell'aria nell'ambiente terrestre./ Problematiche ambientali relative all'atmosfera: il buco dell'ozono e effetto serra / Attività di ricerca in internet sull'inquinamento atmosferico, in particolar modo riguardo la problematica della"Terra dei fuochi"./ Proposte e suggerimenti relative a problematiche ambientali./ I cambiamenti di stato dell'acqua attraverso il calore ./ Caratteristiche, proprietà e importanza dell' acqua./Caratteristiche del suolo. / Il suolo come ambiente di vita./ Schede e ricerche su Internet.

L'apprendimento è stata condotta in modo regolare, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascun alunno . Ha suscitato vivo interesse fra gli alunni che si sono sentiti protagonisti del proprio processo di apprendimento, riflettendo sui propri vissuti e riuscendo anche a creare una rete di connessione fra esperienze didattiche pregresse e avvio di nuove conoscenze. Tutti gli alunni hanno partecipato con interesse e curiosità alle attività .Tutti sanno rappresentare graficamente i dati raccolti, invece la maggior parte di loro sa risolvere situazioni problematiche sa eseguire le operazioni con i grandi numeri. In scienze quasi tutti gli alunni hanno compreso le caratteristiche e i ruoli che i quattro elementi occupano nell'ambiente, nella vita e per la sopravvivenza degli esseri viventi, e la maggior parte di essi sa esporre gli argomenti studiati utilizzando un linguaggio disciplinare specifico. Gli alunni x, y e z hanno svolto attività semplificate sotto la guida costante dell'insegnante o di un compagno tutor .

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Matematica

A. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

B. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

D. Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura(metro, goniometro).

E. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

G. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

H. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

J . Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).

Scienze

A. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di
guardare il mondo che lo stimolano a cercar spiegazioni di quello che vede succedere.

B. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula

Circolo Japigia 1 Bari

domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
G. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che
condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
I. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.
Educazione Fisica
A. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico/musicali e coreutiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONTESTUALIZZATI

MATEMATICA
NUMERI
1 a Numerare in senso progressivo e regressivo .
2 a Leggere, scrivere, comporre, scomporre, rappresentare i numerali naturali entro le centinaia di migliaia.
3 a Acquisire il valore posizionale delle cifre.
4 a Confrontare ed ordinare i numeri naturali entro il 100000.
5 a Eseguire correttamente le quattro operazioni con la prova.
6 a Applicare le proprietà delle quattro operazioni.
7 a Eseguire calcoli veloci utilizzando strategie operative.
8 a Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, per 100, per 1000.
9 a Individuare multipli e divisori di un numero
10 a Discernere l'uso delle operazioni appropriate selezionando le informazioni nel testo.
11 a Riconoscere ed usare le frazioni in contesti diversi.
12 a Leggere, rappresentare, confrontare ed ordinare frazioni.
13 a Individuare frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie, apparenti.
14 a Calcolare la frazione di un numero.
15 a Riconoscere, leggere, scrivere, rappresentare, classificare frazioni decimali.
16 a Collocare sulla retta dei numeri i numeri decimali.
17 a Scomporre, comporre, ordinare e confrontare i numeri decimali , acquisendo il valore posizionale delle cifre.
SPAZIO E FIGURE
21 a Individuare la propria posizione nello spazio stimando distanze.
22 a Indicare la posizione di oggetti nello spazio , in relazione a se stessi o ad altri oggetti, utilizzando gli indicatori spaziali.
23 a Utilizzare il diagramma cartesiano per localizzare oggetti.
24 a Effettuare percorsi, rappresentarli e descriverli con le istruzioni necessarie.
25 a Riconoscere ed eseguire trasformazioni isometriche.
26 a Individuare la posizione di 2 o più rette nello spazio.
27 a Riconoscere e denominare angoli.
28 a Misurare ampiezze angolari con il goniometro.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
35 a Classificare in base a proprietà comuni .
36 a Comprendere il significato dei connettivi e e non.
37 a Conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione .
38 a Analizzare un testo problematico, classificare le informazioni, organizzare e realizzare il percorso di soluzione.
39 a Raccogliere, registrare, interpretare e rappresentare dati statistici mediante istogrammi, ideogrammi, aerogrammi.
40 a Interpretare dati statistici mediante gli indici di posizione: moda, mediana, media.
41 a Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.
42 a Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.

Circolo Japigia 1 Bari

	SCIENZE **OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI** 1 a Acquisire, attraverso attività sperimentali, le più significative concettualità inerenti il calore, la temperatura, la pressione atmosferica. 5 a Analizzare e rappresentare i vari passaggi di stato della materia. **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** 6 a Eseguire le osservazioni e le sperimentazioni utilizzando strumenti opportuni, conoscendone il funzionamento e le finalità. 6 b Leggere, costruire ed utilizzare semplici grafici, tabelle ed altre forme di schematizzazione funzionali all'acquisizione dei vari argomenti trattati e del metodo di studio. 7 a Conoscere le varie parti che compongono il suolo e comprendere le caratteristiche geologiche del territorio pugliese. **L' UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE** 10 a Comprendere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi. 13 a Acquisire sensibilità per una corretta educazione ambientale.. **EDUCAZIONE FISICA** **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO** 1 a Organizzare il proprio movimento in relazione a se, agli oggetti, agli altri valutando la **diversità di richieste nell'ambito delle azioni motorie.** **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** 3 a Utilizzare in forma creativa modalità espressive e corporee trasmettendo contenuti emozionali. 4 a Eseguire semplici sequenze di movimento. **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY** 5 a Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte gioco – sport. 6 a. Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. 7 a Partecipare attivamente a varie forme di gioco in forma di gara. **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** 9a Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza dei vari ambienti di vita. 10 a Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita.
Note	Ins. Loprete Rosa Classi 4^A/B Don Orione

Circolo Japigia I Bari